

علیرضا حیمی

معاون پژوهش و برنامه‌ریزی
ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش

دوره‌ی دبستان در اولویت برنامه‌ها قرار بگیرد

برگرداندن آن به گوش می‌رسد تا حدودی شرایط قبلی را برای معلمان احیا کرده است. ب. به دلیل رویکرد مسئولان و دست‌اندرکاران، اکثر افراد خبره و با تحصیلات بالای دوره‌ی ابتدایی و به دلیل مضیقه‌های موجود در دوره‌های دیگر تحصیلی به کار گرفته شده‌اند و معمولاً این افراد جزو نیروهای شاخص سایر دوره‌ها در حوزه‌ی آموزشی و مدیریتی هستند.

ج. استخدام نیروهای نهضت سوادآموزی در آموزش و پرورش، نگاه مسئولانه می‌گوید معلم ابتدایی باید از بین افراد با تحصیلات بالا در رشته‌های خاص و با توانمندی‌های ویژه به کارگیری شوند. تفاوت قابل توجه در وقت کاری و منابع درآمدی بین دوره‌ی دبستانی با سایر دوره‌ها نیز قابل توجه است.

بُعدسخت‌افزایی

امروزه با یک مقایسه‌ی ساده بین وضعیت فضای فیزیکی ساختمان مدارس و تجهیزات از قبیل آزمایشگاه، کتاب‌خانه و میز و صندلی

اشاره

روشن است که دوره‌ی دبستان و قبل از آن پیش‌دبستانی زیربنای نظام آموزشی کشور است که کیفیت و کمیت آن به‌طور مستقیم در کیفیت و کمیت دوره‌های بعدی تأثیر دارد. طبق پژوهش‌های انجام گرفته، بهره‌وری این دوره نسبت به دوره‌های دیگر از تفاوت‌های معناداری حکایت می‌کند. به همین دلیل باید در سیاستگذاری‌ها، برنامه‌ریزی‌ها و تخصیص منابع انسانی و امکانات اولویت اصلی را به اولین دوره‌ی آموزش و پرورش رسمی و عمومی اختصاص داد تا در آینده شاهد شکوفایی بیش از پیش نظام تعلیم و تربیت کشور بوده و تحقق اهداف بلند سند تحول بنیادین را نظاره‌گر باشیم. حال با توجه به این موضوع چالش‌های پیش روی این دوره را می‌توان به شرح زیر بسط داد.

حوزه‌ی منابع انسانی

در حوزه‌ی منابع انسانی دوره‌ی ابتدایی با دو چالش مواجهیم: وضعیت موجود، برنامه‌های آینده.

در وضعیت‌های موجود و با همه ظرفیت‌هایی که در سایه‌ی نظام جمهوری اسلامی ایران برای ارتقای علمی افراد جامعه فراهم شده شاهد آن هستیم که حدود ۶۰ درصد از معلمان شاغل در حوزه‌ی ابتدایی دارای مدرک تحصیلی فوق‌دیپلم و دیپلم هستند که این امر نتیجه‌ی چند اتفاق پایین و در طول چند دهه‌ی گذشته است. الف. اشتغال به کار کل روزهای هفته که این امر تا حدودی مانع ادامه‌ی تحصیل معلمان شده است. لذا فرصت ایجاد شده با تعطیلی پنجشنبه‌ها که زمزمه‌ی

کلاس متأسفانه

شاهد آن هستیم که تفاوت‌ها مشهود است. طی سال‌های اخیر که اعتباراتی برای تخریب و بازسازی مدارس اختصاص پیدا کرد اکثر مدارس که در مورد بازسازی قرار گرفت پیش از تخریب مربوط به دوره‌ی دبستان بود اما بعد از نوسازی به سایر دوره‌ها اختصاص پیدا کرد. وسایل آزمایشگاهی که از ضرورت‌های آموزشی در دوره‌ی ابتدایی است چراکه کودک در دوره‌ی عینی عملیاتی قرار دارد و باید با دستکاری، آزمایش و مشاهده مفاهیم را فرا گیرد. از این امکانات معمولاً خبری نیست زیرا حتی در تعریف سرانه هم در طول تاریخ همیشه سرانه‌ی مدارس ابتدایی کمتر از سایر دوره‌ها بوده است.

